



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ПРОЕКТ
“СПРАВЕДЛИВЕ ПРАВОСУДДЯ”

ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА НАВЧАННЯ

Професор Ділейн Р. Свенсон



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ПРОЕКТ
“СПРАВЕДЛИВЕ ПРАВОСУДДЯ”

Педагогіка чи андрагогіка

Педагогіка: наука про принципи навчання дітей.

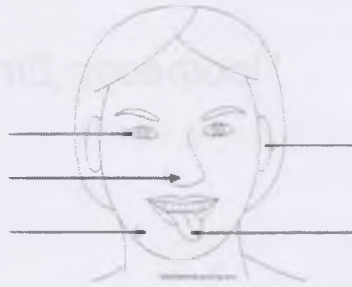
Андрагогіка: наука про принципи навчання дорослих.

Запитання:

Студенти-правники – дорослі чи діти?

Використання відчуттів

- Розумова діяльність стимулюється п'ятьма видами відчуттів:
- Зором: 75%
- Слухом: 13%
- Дотиком: 6%
- Смаком: 3%
- Нюхом: 3%



ПОЄДНАННЯ ВІДЧУТТІВ

Ми пам'ятаємо:

10%	ПРОЧИТАНОГО
20%	ПОЧУТОГО
30%	ПОБАЧЕНОГО
40%	ПОБАЧЕНОГО І ПОЧУТОГО
50%	ОБГОВОРЕНОГО
70%	ВИПРОБУВАНОВОГО НА ДОСВІДІ
90%	ТОГО, ЧОМУ МИ НАВЧАЛИ



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ПРОЕКТ
“СПРАВЕДЛИВЕ ПРАВОСУДДЯ”

КРИВА НАВЧАННЯ



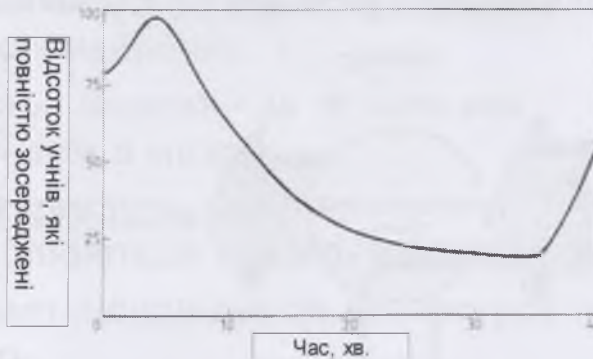
Кількість спроб або намагань при навчанні



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ПРОЕКТ
“СПРАВЕДЛИВЕ ПРАВОСУДДЯ”

КРИВА УВАГИ



Малюнок 1. Крива уваги

ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПАМ'ЯТІ

- Пам'ять людини ділиться на два типи.
- КСП: короткострокова пам'ять (від 5 до 7 біт інформації за один раз).
- ДСП: довгострокова пам'ять (необмежена)
- Понад 60% фактичної інформації втрачається впродовж 48 годин.

ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПАМ'ЯТІ

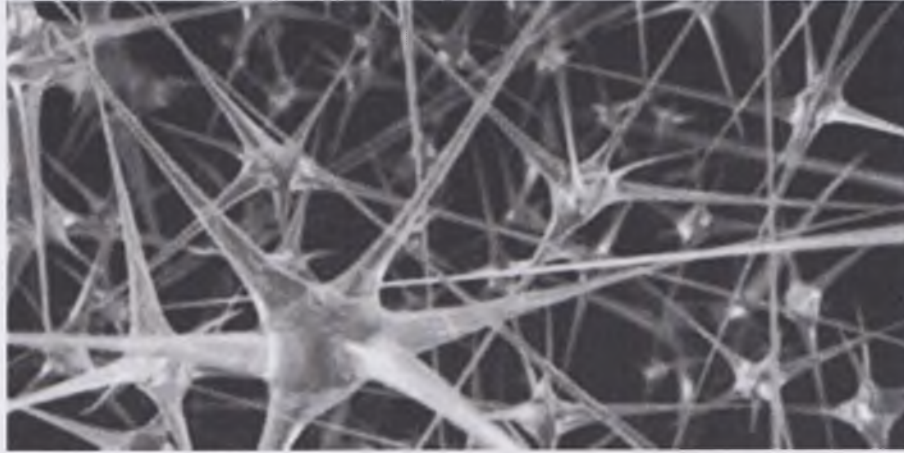




USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ПРОЕКТ
“СПРАВЕДЛИВЕ ПРАВОСУДДЯ”

Нейронна мережа: її значення для навчання



USAID
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ПРОЕКТ
“СПРАВЕДЛИВЕ ПРАВОСУДДЯ”

НЕЙРОПЛАСТИЧНІСТЬ: НАВЧАННЯ

- Знання, спогади, ідеї зберігаються в мережах нейронів.
- Нейронні мережі – це зв'язки між нейронами в мозку
- Мережі ростуть, зміцнюються, послаблюються і навіть зникають з часом.
- Гіпокамп відповідає за довгострокову пам'ять.

НЕЙРОПЛАСТИЧНІСТЬ: АБСТРАКТНІ ПОНЯТТЯ

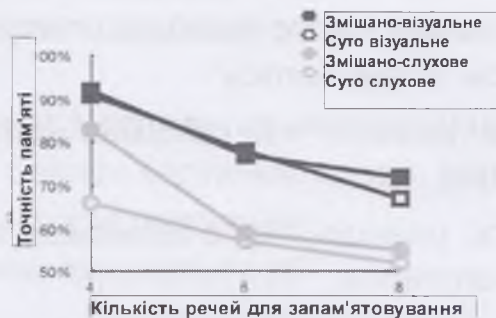
- Щоб розуміти абстрактні поняття, вони мають бути підкріплені конкретними прикладами. Чому? Тому що нашому мозку простіше поєднати нові ідеї з існуючими знаннями в нейронних мережах. Це як різниця між добудовою існуючої мережі та побудовою нової мережі.
- Нові ідеї або концепції мають бути пов'язані з тим, що вже відомо.
- Як дізнатися? Перш за все, переконайтеся, що Вам відомо, що вони вже знають.

Нейронні мережі: помилки

- Чому ми робимо одні й ті самі помилки знову й знову?
- Зафіксовані в мережі нейронів, вони закріплюються щоразу, коли повторюються.
- Зосередьтеся на правильних рішеннях та побудуйте в нейронних мережах нові зв'язки, які є правильними.

Використання зображень – візуалізація

- Мозку людини легше обробляти зображення, ніж слова. Зображення простіше запам'ятати.



Зображення:

- Мозок здатний швидко та ефективно обробляти візуальні дані.
- Зв'язок між візуальними даними та нейронними мережами безпосередній. Слова запам'ятовуються з меншою ймовірністю.
- Якщо ви можете висловити думку за допомогою зображення – так і зробіть.



Навчальне середовище: “від чогось” чи “до чогось”

- Лімбічна система відповідає за наші емоції та стосунки з людьми, зв'язки з об'єктами, думками.
- Створює інстинктивну реакцію на середовище, що нас оточує. Часто реакцію описують як “до чогось” і “від чогось”
- До чогось: реакція, яка приймає нову інформацію.
- Від чогось: реакція, яка є захисною та несприйнятливою.

Навчальне середовище: “від чогось” чи “до чогось”

- Фактори, що викликають реакцію “до чогось” чи “від чогось”:
 - Нові люди, знання, місце
 - Розуміння мови, прикладів, історій
 - Загальне враження про навчальне середовище
 - Ставлення та прийняття викладача
 - Страх

ПРИСТОСУВАННЯ СТИЛІВ НАВЧАННЯ

- Підхід до навчання:
 - ◆ Учні, які зосереджуються на загальній картині
 - ◆ Учні, які зосереджуються на деталях
- Вподобання з огляду на методи навчання:
 - ◆ Візуальні: бачити картинки, слова, діаграми
 - ◆ Слухові: слухати пояснення
 - ◆ Кінестетичні: виконувати дії

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ

Що мотивує студентів? Дослідження показують...

- Ентузіазм викладачів
- Релевантність матеріалу
- Організація курсу
- Належний рівень складності
- Активне залучення студентів
- Різноманітність
- Взаєморозуміння між студентами та викладачем